

MODELO LiFE

y la transformación de asuntos
estudiantiles a LiFE



Tecnológico
de Monterrey

Buscamos tu plenitud
y potenciamos tu liderazgo:
la experiencia del programa **LiFE**
en el **Tecnológico de Monterrey**

Luis Raúl Domínguez Blanco

Adriana Gámez Garza

Yedida Betzabé López

Índice

Introducción	04
Historia y antecedentes	07
El Sueño LiFE	11
Desarrollo del talento estudiantil	14
Involucramiento en la gestión y vida institucional	16
Comunidad incluyente	17
Acompañamiento para una vida plena	18
Bienestar integral	20
Tec21 y LiFE	22
Conclusiones	24
Bibliografía	26

INTRODUCCIÓN

La misión y visión de cada institución de educación superior puede variar; sin embargo, su propósito es eminentemente formativo y, desde la perspectiva del estudiante, se vuelve transformativo. Cada joven que ingresa a la universidad, persigue un sueño que, en principio, está lleno de dudas e inquietudes; pero que, durante el trayecto de su viaje universitario, cobra un sentido académico, profesional y personal.

Por otra parte, la educación superior se encuentra en un proceso de transformación a nivel mundial y las universidades se encuentran haciendo los cambios necesarios para responder a las nuevas economías y retos de la sociedad a través de la diversificación de sus flujos de ingresos, la mejora de la calidad educativa, la globalización y el uso de las nuevas tecnologías. Esto implica el reto de encontrar nuevos enfoques para la enseñanza y la investigación (Cook & Lewis, 2007).

El enfoque tradicional en la especialización profesional y la transferencia de conocimiento en el contexto universitario comienzan a agotarse, no solo frente a estos retos del entorno, sino ante las necesidades de los estudiantes de esta generación. En este contexto, existe una diferencia entre las habilidades que las personas aprenden y aquellas las personas necesitan, ya que la enseñanza tradicional no brinda las herramientas para que los estudiantes obtengan el conocimiento que requieren para triunfar (Soffel, 2016).

Keeling (2004) aboga por la educación transformacional como un proceso holístico que ubica al estudiante al centro de la experiencia de aprendizaje, donde ninguna unidad dentro de la universidad puede estar aislada si persigue lograr su misión educativa con efectividad (Cook & Lewis, 2007). Así, el "aprendizaje reconsiderado" representa una actividad transformadora, holística y exhaustiva que integra el "aprendizaje académico" con el "desarrollo del estudiante".

De esta forma, el desarrollo de las competencias transversales y las habilidades del carácter, que brindan al estudiante una formación integral, se vuelve necesario para que potencialicen su talento personal, su liderazgo y su autorrealización. Además, una formación en equilibrio entre el conocimiento disciplinar y la educación para la vida nos plantea el reto de diseñar modelos que desarrollen las habilidades sociales y emocionales, además del conocimiento.

El desarrollo del Modelo Educativo Tec21 del Tecnológico de Monterrey¹ concibió una transformación hacia la formación por competencias, reconociendo dos categorías: las competencias disciplinares, relacionadas con todos aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se consideran necesarios para el ejercicio profesional; y, por otra parte, las competencias transversales. Estas últimas se desarrollan a lo largo del proceso de formación de cualquier disciplina, son útiles para la vida del egresado e impactan de manera directa en la calidad del ejercicio de la profesión (Tecnológico de Monterrey, 2016).

Estas competencias para la vida, en el contexto del Tec21, se definieron en siete agrupaciones de subcompetencias: autoconocimiento y gestión, emprendimiento innovador, inteligencia social, compromiso ético y ciudadano, razonamiento para la complejidad, comunicación y transformación digital (Tecnológico de Monterrey, 2019). El siguiente gráfico resume las siete competencias transversales del Modelo Educativo Tec21:

Siete competencias transversales



CT1. **Autoconocimiento y gestión**

Construye un proyecto de bienestar personal y profesional a lo largo de la vida, mediante una reflexión responsable y la integración de recursos emocionales e intelectuales.



CT2. **Emprendimiento innovador**

Genera soluciones innovadoras y versátiles en entornos cambiantes, que crean valor e impactan positivamente a la sociedad.



CT3. **Inteligencia social**

Genera entornos afectivos de colaboración y negociación en contextos multiculturales, con respeto y aprecio por la diversidad de personas, saberes y culturas.



CT4. **Compromiso ético y ciudadano**

Implementa proyectos orientados a la transformación del entorno y el bienestar común, con conciencia ética y responsabilidad social.



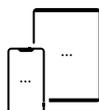
CT5. **Razonamiento para la complejidad**

Integra diferentes tipos de razonamiento en el análisis, síntesis y solución de problemas, con disposición al aprendizaje continuo.



CT6. **Comunicación**

Utiliza distintos lenguajes, recursos y estrategias comunicativas de manera efectiva y acorde al contexto, en su interacción en distintas redes profesionales y personales, con diferentes propósitos o finalidades.



CT7. **Transformación digital**

Optimiza soluciones a las problemáticas de su ámbito profesional, con la incorporación inteligente y oportuna de tecnologías digitales de vanguardia.

¹ Puede verse la web oficial de la institución en <http://70.sistemattec.mx/>.



Es aquí donde el Tecnológico de Monterrey ha desarrollado el modelo de Liderazgo y Formación Estudiantil (LiFE); el cual, en principio, busca que la experiencia en la universidad sea una vivencia memorable, pero que además representa un modelo de formación para la vida, donde se desarrollan las competencias transversales con el propósito de que el estudiante encuentre su autorrealización y potencie su liderazgo. El fundamento de LiFE se arraiga en el concepto de éxito estudiantil que, si bien es complejo y multidimensional, presenta diversas estrategias formativas para el aprendizaje y el desarrollo del estudiante (Strange, 2010).

Identificar estratégicamente cómo apoyar a que nuestros estudiantes triunfen conlleva a identificar las variables de éxito estudiantil, tales como la retención, la eficiencia terminal, el logro académico, la empleabilidad, el ingreso al posgrado y su desarrollo holístico, del cual de hablará más adelante. Los resultados positivos en estos indicadores se encuentran arraigados en siete principios: la validación personal, la autoeficacia, el sentido de propósito, el involucramiento activo, el pensamiento reflexivo, la integración social y la autoconciencia (Cuseo, 2012).

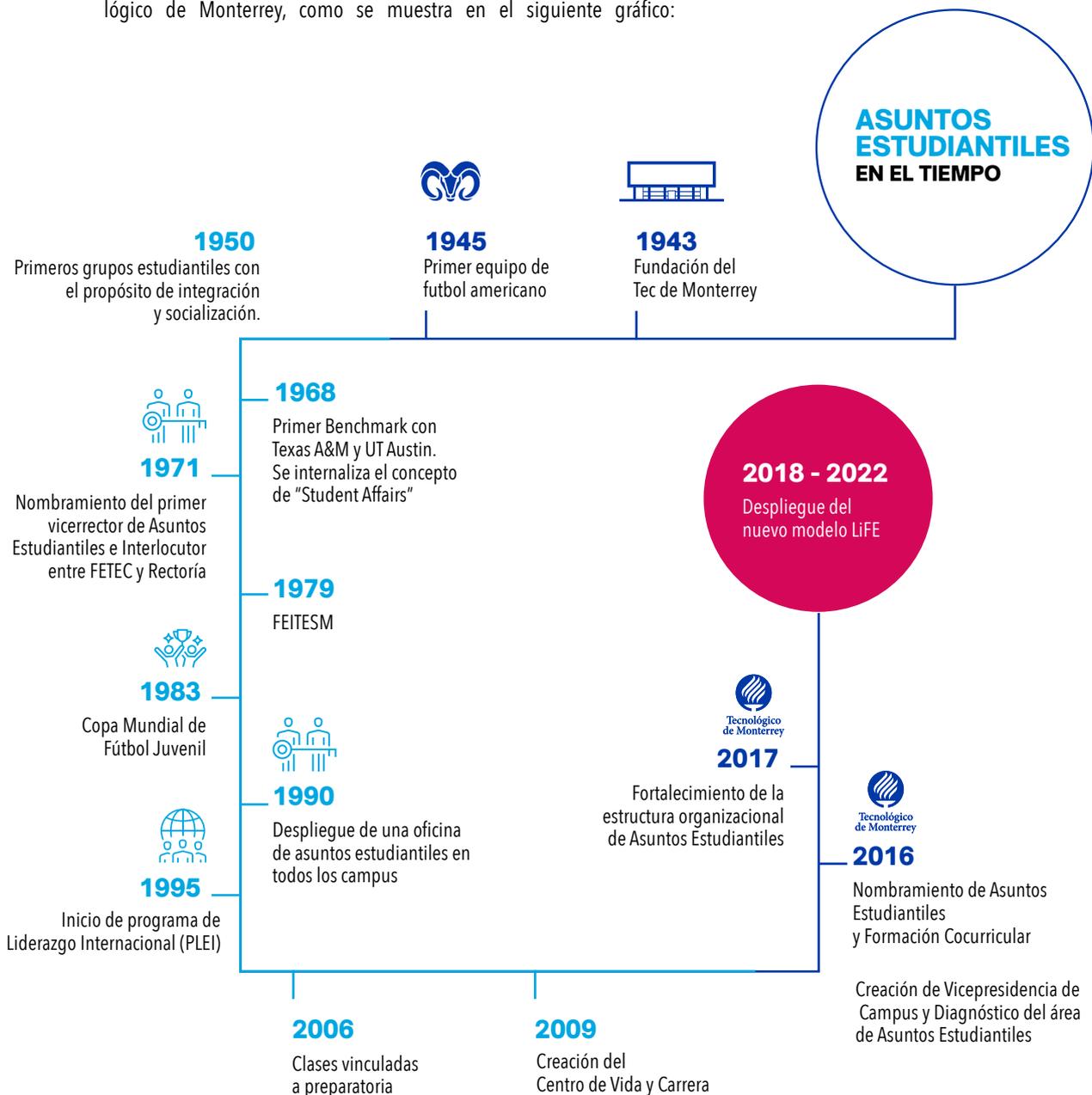
Sobre la base de estos siete principios del éxito estudiantil, los datos de diagnóstico, así como el resultado de un grupo de enfoque entre los directivos y expertos del Tecnológico de Monterrey, en 2017, se planteó el reto de transformar el modelo actual de asuntos estudiantiles para lograr, en el 100% de nuestros estudiantes, los siguientes objetivos:

1. El desarrollo de los atributos de la visión y de las competencias del perfil de egreso.
2. El desarrollo del talento atlético, artístico y de liderazgo.
3. La generación de una vivencia memorable que incluya un ambiente estimulante que promueva un estilo de vida saludable, la innovación, la multiculturalidad y la inclusión.
4. El acompañamiento y el apoyo para el logro de una vida plena de realización.
5. El involucramiento de los estudiantes en la gestión y vida del campus.

En este artículo, presentamos la experiencia en el desarrollo del Modelo LiFE. Los conceptos presentados son derivados de un trabajo integral de consultas y sesiones con estudiantes, profesores de diferentes escuelas, colegas de las áreas de asuntos estudiantiles, así como del análisis de mejores prácticas y de material bibliográfico para que, con este nuevo modelo, se logre una formación integral en cada uno de nuestros estudiantes a lo largo de toda su estancia en la institución. Asimismo, se mostrarán los primeros resultados a un año de su lanzamiento, en 2018, no sin antes presentar un breve contexto histórico de los asuntos estudiantiles del Tecnológico de Monterrey desde su fundación.

HISTORIA Y ANTECEDENTES

Las actividades estudiantiles en el Tecnológico de Monterrey tienen gran tradición en nuestra comunidad. En esta sección, se revisa la historia y antecedentes de la vida estudiantil y se describen los pasos que dieron lugar al nuevo modelo de Liderazgo y Formación Estudiantil, así como el proceso de reingeniería para la creación del mismo. A través del tiempo, hubo varios hitos y sucesos que marcaron el desarrollo del área de asuntos estudiantiles en el Tecnológico de Monterrey, como se muestra en el siguiente gráfico:



Desde la fundación del Tecnológico de Monterrey, en 1943, se impulsó la formación integral del estudiante. Durante su primera década de vida, se comenzó con la práctica del deporte como parte de la formación de los estudiantes. Se inició con la disciplina del fútbol soccer, cuyo equipo resultó campeón local de segunda fuerza en 1944. Asimismo, se establecieron las primeras residencias estudiantiles y se formó el primer equipo deportivo de fútbol americano. A finales de dicha década, se presentó el primer concierto de una orquesta sinfónica.

En la década de 1950 y como iniciativa de los propios estudiantes, se crearon los primeros grupos estudiantiles con el propósito de generar integración y socialización. Además, se organizaron los primeros eventos culturales con la participación de estudiantes, quienes se autodenominaron "artistas incógnitos", los cuales fueron adquiriendo popularidad y, como consecuencia, perdieron el anonimato. También se formó el primer grupo de teatro en el que participaban estudiantes y se presentó entonces la obra teatral Contigo pan y cebolla. El teatro estudiantil implicaba disciplina, organización, tiempo para ensayos, colaboradores para la producción teatral, vestuario, utilería, etc.

En la década de 1960, se conformó la Federación de Estudiantes del Tecnológico de Monterrey (FETEC) y se inició con la incorporación de prácticas internacionales. A finales de esta década, se realizó una visita al extranjero para aprender sobre mejores prácticas de dos instituciones cercanas: Texas A&M y Universidad de Texas en Austin. Como resultado de esta visita, se internalizó el concepto de asuntos estudiantiles en el Tecnológico de Monterrey.

Durante la década de 1970, se ganó el primer campeonato de fútbol americano; se integraron las áreas de difusión cultural, residencias, becas y deportes bajo una misma dirección; y se nombró al primer vicerrector de asuntos estudiantiles. De igual forma, los estudiantes del grupo artístico Ensamble realizaron su primer viaje internacional. A finales de la década, las diferentes federaciones estudiantiles se unieron para formar la Federación de Estudiantes del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (FEITESM).

En la década de 1980, la institución fue sede internacional de la Copa Mundial de Fútbol Juvenil, en la cual los equipos deportivos de fútbol soccer tuvieron una participación destacada.

A principios de la década de 1990, se creó en todos los campus un área enfocada a atender los temas de relevancia de los estudiantes del entonces Sistema Tec. La participación de los estudiantes en las diferentes actividades culturales, deportivas y de grupos estudiantiles continuó aumentando. A mediados de esta década, se inició el Programa de Liderazgo Internacional (PLEI) y se creó la primera bolsa de trabajo para los estudiantes y egresados.

En la primera década del siglo XIX, se iniciaron las actividades vinculadas al currículum de nivel preparatoria. Además, se creó el Centro de Vida y Carrera, con el objetivo de potenciar el desarrollo de cada uno de los estudiantes y apoyarlos en su crecimiento humano y profesional.

Transformación de Asuntos Estudiantiles a Liderazgo y Formación Estudiantil

En 2016, se realizó un diagnóstico de asuntos estudiantiles cuyos resultados arrojaron diversas áreas de oportunidad para enriquecer aún más la experiencia de los estudiantes y hacer frente a sus necesidades. La fase de diagnóstico fue planeada, inspirada y realizada por más de 100 colaboradores con la información de 1600 opiniones de profesores y 5800 opiniones de estudiantes de todos nuestros campus.

En abril de 2017, se inició la fase de rediseño para la definición del nuevo modelo de asuntos estudiantiles, así como las estrategias para poder implementarlo.

Así, se creó un equipo multidisciplinario de treinta y cuatro personas, conformado por: profesores de las diferentes escuelas; directores generales de campus y de asuntos estudiantiles; y colegas de las áreas de deportes, difusión cultural, grupos estudiantiles, asesoría académica y consejería. Por primera ocasión, se incluyeron a dos estudiantes con voz y voto para retroalimentar y proponer en el proceso de rediseño. Asimismo, se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva de los ejes del modelo para conocer las mejores prácticas existentes.

Durante este proceso, de igual forma, se analizaron las prácticas de universidades sobresalientes en las que había convergencia en diferentes temas y se seleccionaron doce universidades de Canadá y Estados Unidos para conocerlas de manera presencial, en donde se tuvieron veintidós sesiones de trabajo y reuniones con cuarenta colegas de universidades extranjeras, de las que surgieron diversos hallazgos, como los que se mencionan a continuación: En la New York University, la comunidad universitaria está directamente involucrada con las actividades de la ciudad. Esto lo capitalizaron para desarrollar programas que generan una vivencia única para cada generación de estudiantes ².

La Simon Fraser University se distingue por ser la primera universidad no americana en convertirse en miembro de la National Collegiate Athletic Association (NCAA), lo cual le permite competir en campeonatos nacionales de la NCAA e infundir un sentido de orgullo y compromiso en su comunidad.³

La McGill University⁴ es una universidad canadiense que cuenta con un modelo autónomo de gobierno estudiantil llamado SSMU (Student Society of McGill University), quienes representan y promueven las diversas necesidades de los estudiantes para mejorar la calidad y la accesibilidad de la educación, así como proporcionar servicios excepcionales.

- University of Toronto desarrolló diversos proyectos enfocados en crear oportunidades para que los estudiantes construyan sus habilidades, experimenten en comunidades diversas e integren experiencias de aprendizaje a través del Innovation Hub; a su vez, reconocen y registran su participación en todas sus actividades a través del Co-curricular Record, lo cual es valorado por los empleadores.⁵

- University of California at Los Angeles (UCLA) tiene un enfoque prioritario y un sistema integral para el cuidado de la salud mental de cada uno de sus estudiantes. Asimismo, cuenta con una asociación de estudiantes sin fines de lucro y controlada estos, la cual proporciona diversos servicios a la comunidad a través de empresas dirigidas por ellos (Caldwell-Harvey, 2016).

- Boston College es una universidad privada jesuita con un enfoque explícito e intencionado sobre la formación del estudiante a través de tres dimensiones interconectadas: la intelectual, la social y la espiritual (Howell & otros, 2006).

- Harvard University cuenta con una amplia gama de servicios para ayudar a los estudiantes y exestudiantes a prepararse para su futuro profesional, a través de asesoramiento individual, talleres e instrucción en la búsqueda de empleo mediante de ferias y eventos de reclutamiento por industria.⁶

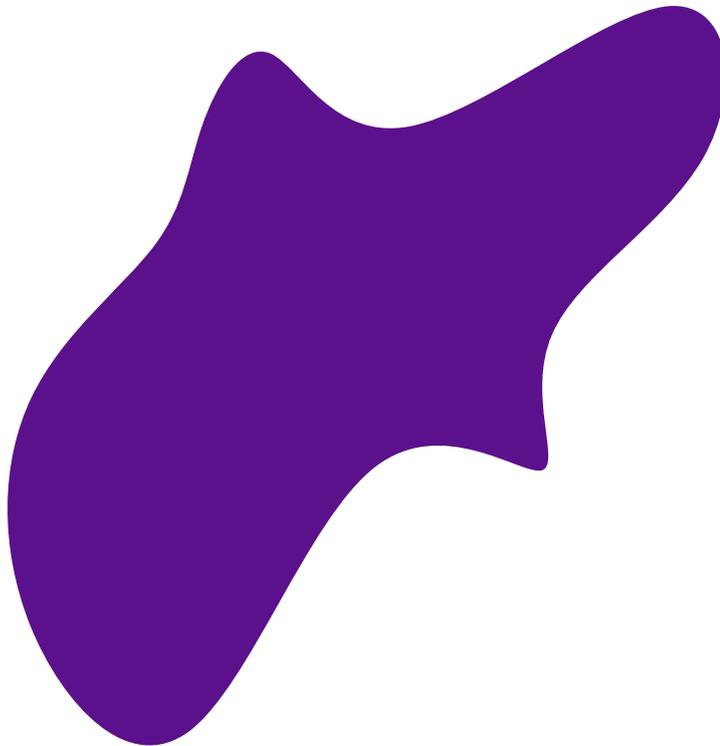
- Northeastern University⁷ desarrolló un ecosistema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula y permite a los estudiantes personalizar su experiencia educativa para crear su futuro a través de la herramienta SAIL (The Student Assessed Integrated Learning).

- Princeton University cuenta con programas e instalaciones de alta calidad para proveer un gran rango de servicios de salud física y mental con el fin de apoyar el aprendizaje y el éxito de los estudiantes (Aronson, 2017).

- Yale University tiene un sistema universitario residencial como característica distintiva, ya que cuenta con colegios residenciales en donde los estudiantes son asignados desde su primer año y disfrutan de un ambiente de vida familiar y cómodo, tienen interacción personal con los miembros de la facultad y colaboradores, así como oportunidades para la exploración académica y extracurricular.⁸

- The University of British Columbia (UBC) promueve la generación de una comunidad vibrante a través de diversas actividades y eventos comunitarios que conforman un espíritu social, cultural y recreativo. Asimismo, tiene gran enfoque en promover el cuidado de la salud mental y el bienestar de los estudiantes para apoyarlos en el éxito académico y en sus actividades.⁹

- La California State University Northridge (CSUN)¹⁰ cuenta con un distrito estudiantil sin fines de lucro centrado en los estudiantes que trabaja para expandir la experiencia universitaria a través de diversos programas, servicios, empleos y oportunidades de participación y conexión entre los estudiantes y la comunidad.



2 Ver nyu.edu

3 Ver sfu.ca

4 Ver ssmu.mcgill.ca.

5 Ver studentlife.utoronto.ca

6 Ver los servicios del centro de vida y carrera en gsas.harvard.edu

7 Ver sail.northeastern.edu.

8 Ver acerca de la vida en el campus de la Yale University en <http://yalecollege.yale.edu>

9 students.ubc.ca

10 Ver csun.edu

EL SUEÑO

LIFE

Una de las tareas iniciales fue imaginar cuál sería nuestro sueño a cinco años a través de una metodología prospectiva conocida como "River Story" (Ellis, 2010). La Dra. Shannon Ellis, Vicepresidenta de Servicios Estudiantiles en la Universidad de Reno, en Nevada, apoyó y asesoró esta parte de nuestro proceso de planeación y rediseño.

El primer resultado de este ejercicio fue un manifiesto que declara a nuestros estudiantes como la razón de ser:

Nuestros estudiantes:

Son personas únicas...

Sienten, sueñan, crean, enfrentan adversidades Somos parte de sus aprendizajes y vivencias.

Buscan su equilibrio y ser ellos mismos... Estamos ahí para apoyarlos.

Tienen talento, capacidades y aspiraciones...

Los impulsamos para que los descubran y los desarrollen.

Son tenaces para alcanzar sus anhelos...

Los retamos para ampliar sus horizontes y concretar sus sueños.

Son dinámicos y con múltiples actividades en su día a día...

Propiciamos un ambiente agradable, colaborativo e incluyente con los mejores espacios y la mejor atención.

Son innovadores, curiosos y retan el status-quo...

Los potenciamos para que trasciendan.

Son agentes de cambio que dejan huella...

Los formamos en congruencia con los principios de nuestra visión.

Son apasionados y decididos... Confiamos en ellos.

A young man with dark hair, wearing a grey button-down shirt over a white t-shirt and dark jeans, is smiling and looking towards the camera. He has a red and black backpack on his back. He is standing in a modern, brightly lit interior space with a wooden ceiling and large windows in the background. The floor is made of light-colored tiles. In the background, there are tables and chairs, and a large, dark, funnel-shaped object on the floor. The overall atmosphere is bright and positive.

Son nuestra razón de ser

Además, como resultado de esta etapa, se rediseñó el modelo formativo y el compromiso; además, se definió un nuevo nombre para el área de asuntos estudiantiles: liderazgo y formación estudiantil.





Para mantener el enfoque centrado en el estudiante y en su experiencia integral, se asumió el siguiente compromiso con nuestros estudiantes:

BUSCAMOS TU PLENITUD Y POTENCIAMOS TU LIDERAZGO

Al considerar que la formación de líderes requiere de un ecosistema, en donde los diferentes acontecimientos a los que se enfrentan los estudiantes actúan como forjadores de su carácter, y para cumplir con nuestro compromiso, se ha desarrollado un modelo con cinco ejes:

- 1.** Impactar a todos nuestros estudiantes, en el desarrollo del talento estudiantil, para que descubran su pasión y puedan desarrollarse en lo que son mejores.
- 2.** Generar una comunidad incluyente que integre a la vida estudiantil a aquellos estudiantes que están aislados, así como vivir en armonía con personas de diferentes ideologías e intereses.
- 3.** Involucrar a nuestros estudiantes en la gestión y vida institucional, ya que son ellos quienes son más sensibles a las necesidades de sus compañeros y su espíritu nos hace vibrar.
- 4.** Estar cerca de nuestros estudiantes, a través del acompañamiento, para que descubran su autorrealización con el desarrollo de un equilibrio emocional y espiritual.
- 5.** Fomentamos, en el eje del bienestar integral, que los estudiantes aprendan a cuidar su persona y definan un estilo de vida saludable.

Modelo de Liderazgo y Formación Estudiantil:



En LiFE, se contribuye a la formación del liderazgo con un modelo formativo que acompaña al estudiante en cada etapa de su vida, ya sea como estudiante de preparatoria, profesional o posgrado. A través del acompañamiento, buscamos orientar a nuestros jóvenes para que descubran qué es lo que les apasiona, cómo manejar sus emociones, cómo tener relaciones sociales positivas y cómo tomar decisiones. Durante sus estudios, el enfoque estará en el coaching, teniendo presente que ellos mismos son el proyecto más importante.

Asimismo, en LiFE se promueve una comunidad estudiantil cohesionada que vive en armonía con personas de diferentes ideologías e intereses. Cada estudiante extranjero o connacional podrá encontrar un campus con un ambiente estimulante para estudiar, innovar y trascender. Conscientes de que cada estudiante es único y tiene habilidades y talentos particulares, se pone a su disposición una amplia gama de actividades que promueven su bienestar y fomentan la integración de la comunidad estudiantil.

Asimismo, ellos pueden representar a nuestra institución en diferentes foros nacionales o internacionales a través de su participación en actividades de alto rendimiento. Los aprendizajes y habilidades adquiridas por el estudiante se incluirán en su portafolio como evidencia de los diferentes elementos de las competencias de egreso que está desarrollando, los cuales serán avalados por sus coaches LiFE.

El involucramiento de los estudiantes en la gestión y vida institucional fortalece tanto el liderazgo, como su sentido de pertenencia a la institución y sus valores, lo que promueve una comunidad vibrante que participa activamente en el mejoramiento de su entorno.

Para lograrlo, se requiere un ambiente que impulse una mentalidad de crecimiento y atención al bienestar integral con el fin de aumentar el sentido de logro personal y profesional.

El modelo de liderazgo y formación estudiantil fomenta en el estudiante el equilibrio físico, emocional y espiritual para alcanzar su autorrealización. Así, es un puente para construir comunidad a partir de la diversidad, un escenario para el talento personal.

DESARROLLO DEL TALENTO ESTUDIANTIL



Para alcanzar el éxito y la satisfacción personal, hay que descubrir aquello que nos encanta hacer y se nos da bien (Robinson & Aronica, 2009). El talento se expresa de forma diferente en cada individuo, por lo cual es indispensable crear marcos en las instituciones educativas y en los centros de trabajo en los que cada persona se sienta inspirada para crecer creativamente y desarrollar su potencial.

De acuerdo con Ericsson, Roring y Nandagopal (2007), casi cualquiera puede alcanzar la excelencia con tan solo diez años de entrenamiento y desarrollar un talento, ya sea relacionado con la inteligencia o con la creatividad, la música, el pragmatismo, el arte, los deportes, la socialización, la espiritualidad, entre otros (Gardner, 2006).

En LiFE, se promueve el involucramiento en diferentes actividades para que cada uno de los estudiantes pueda descubrir, practicar o potenciar talentos existentes, así como lo que más les apasiona. Además, se impulsa a los atletas, artistas y líderes de alto rendimiento a dejar su huella en México y en el mundo con el apoyo de un equipo de coaches que trabajan a su lado para lograr el máximo nivel de desarrollo.

El objetivo de este eje es:

Apoyar a los estudiantes a descubrir sus talentos e instruirlos en el desarrollo de habilidades e intereses, así como potenciar el talento de aquellos estudiantes que poseen dones sobresalientes.

Cada estudiante decide el nivel de participación que tendrá en las actividades de liderazgo y formación estudiantil. Puede ser como protagonista, espectador, estudiante en clases o talleres u organizador de eventos.



El resultado esperado en el estudiante es:
**Descubrir y potenciar el
talento personal.**

Como parte de la formación integral, se propone el arte como camino hacia una formación con sentido humano. El arte es una forma de expresión suprema del ser humano que puede ser contada o danzada, plasmada en papel, en una escultura o en una obra teatral y donde los diferentes saberes se combinan.

Otro camino que se propone es la práctica constante de una actividad física que ayude a los estudiantes a mantenerse en forma y saludables, mientras adquieren hábitos indispensables para la vida diaria, como la disciplina, la responsabilidad, la confianza en sí mismos, la autogestión y el trabajo en equipo. El deporte ayuda a forjar resiliencia y a disminuir la ansiedad, al mismo tiempo que genera satisfacción tras los logros alcanzados (Ruiz-Juan & Zarauz Sancho, 2011). En las clases y talleres, se integran sesiones planificadas que generan mejorías en la salud y en la condición física; asimismo, favorecen un estado emocional óptimo, ya que son excelentes actividades para liberar estrés y divertirse.

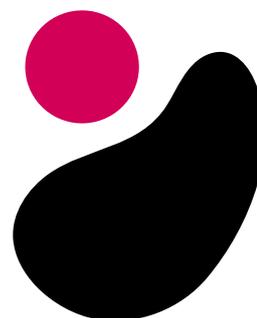
Una tercera alternativa es la participación en programas de liderazgo para influir positivamente en el bienestar de la comunidad; en donde, además de trabajar por una meta en beneficio de la comunidad, pueden poner en práctica los valores.

Todas estas opciones no son las únicas, hay más que se pueden crear de acuerdo a los intereses de los estudiantes.

Participar en experiencias formativas como las comentadas previamente favorece el desarrollo de competencias que los empleadores buscan en sus futuros colaboradores (Peck & otros, 2016). En particular, gracias al énfasis que pone el Tecnológico de Monterrey en el desarrollo del talento estudiantil, entre otros esfuerzos, hoy ocupa el lugar número uno en México y el cuarenta a nivel mundial, según el Ranking de Empleabilidad de Egresados 2020 de la empresa Quacquarelli Symonds (QS).

De acuerdo con el Informe Anual 2019 del Tecnológico de Monterrey, el talento estudiantil se materializó en sesenta y nueve medallas en los Juegos Panamericanos Universitarios celebrados en Brasil, catorce medallas en los Juegos Centroamericanos y del Caribe, así como el Campeonato Mundial Universitario de Fútbol, entre otros logros. De igual manera, la actuación de las compañías de folclore que tuvo presentaciones en Turquía, Chile y Europa; mientras que la compañía de danza participó en la competencia Dumbo Dance Festival en Nueva York, además del montaje de diversas obras de comedia musical y conciertos estudiantiles.

En LiFE, la prioridad está en el desarrollo de un portafolio integral e innovador para que cada estudiante pueda potenciar sus talentos de acuerdo a sus gustos e intereses y, a su vez, incrementar su presencia en foros de prestigio internacional.



INVOLUCRAMIENTO EN LA GESTIÓN Y VIDA INSTITUCIONAL



Los estudiantes son la razón de ser de nuestra institución. Su involucramiento en la gestión y vida institucional favorece su aprendizaje y, sobre todo, su sentido de pertenencia.

Por involucramiento estudiantil, nos referimos al conjunto de actitudes de los estudiantes hacia su escuela, sus relaciones interpersonales dentro de la institución y su disposición hacia el aprendizaje.

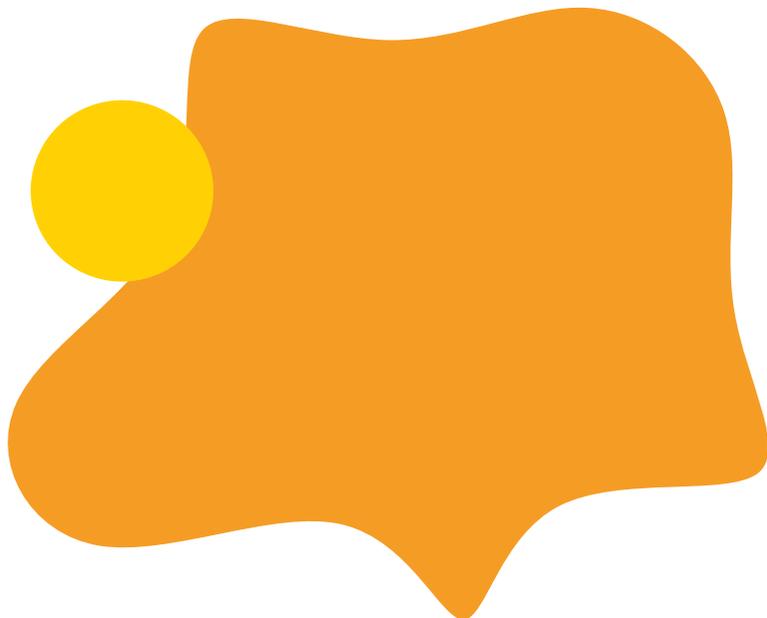
Esto se expresa mediante el sentimiento de conexión y la participación en las diversas actividades e implica que forme parte de actividades académicas y no académicas, que tengan amistades en la escuela y buenas relaciones con docentes, que se identifiquen con la institución y los valores por los que esta se rige; además, que sientan aceptación, inclusión y apoyo de las demás personas en la institución educativa (Arguedas Negrini, 2010).

En LiFE, se busca potenciar el liderazgo en los estudiantes al hacerlos partícipes en la planeación y organización de la vida institucional.



El objetivo es:

Involucrar a los estudiantes como agentes de cambio en la gestión de la institución, a fin de fomentar el emprendimiento, conectar a la comunidad estudiantil y fortalecer el sentido de pertenencia.



El resultado esperado en el estudiante es:

Aprender a través del involucramiento en la gestión y vida institucional.

En LiFE, empoderamos a los estudiantes para que ellos mismos propongan cómo alcanzar sus sueños. El empoderamiento estudiantil representa el desarrollo de la confianza y la seguridad en sí mismo, en sus capacidades, en su potencial y en la importancia de sus acciones y decisiones para afectar su vida positivamente.

En los programas de liderazgo, se propicia que nuestros estudiantes desarrollen su creatividad, armen sus equipos de trabajo y establezcan el plan de acción para alcanzar su meta. De igual forma, se impulsan nuevas oportunidades de aprendizaje para ellos, a través de la promoción de su participación en la vida de nuestra institución, de la evolución del gobierno estudiantil y de los grupos estudiantiles y de la creación de nuevos espacios que promuevan la innovación y la convivencia.

En la actualidad, el Tecnológico de Monterrey respalda a más de 1100 agrupaciones estudiantiles que coordinan la participación de más de 25 mil estudiantes en todos sus campus. Uno de los logros más destacados recientemente fue la homologación de los 27 grupos de gobierno estudiantil conocidos como Federación de Estudiantes del Tecnológico de Monterrey (FETEC), lo que generó una mayor comunicación lateral entre federaciones y un evento anual denominado Encuentro de Gobiernos Estudiantiles.

COMUNIDAD INCLUYENTE





En el Tecnológico de Monterrey, se cree firmemente en la celebración de nuestras diferencias y en las sinergias que surgen de los distintos talentos y habilidades de los estudiantes.

Con ello, se busca generar y vivir una cultura incluyente de respeto, libre de discriminación, con equidad en diversos ámbitos, tales como género, discapacidad, creencias religiosas, orientación sexual, nivel socioeconómico, diversidad generacional, entre otras (Tecnológico de Monterrey, 2017).

Para generar una comunidad incluyente, es indispensable promover la interculturalidad, entendida como el ejercicio de una relación activa entre personas de cultura diversa, lo que permite tomar consciencia de la propia identidad cultural y de aquellas presentes en el entorno local y global. Esto implica impulsar el diálogo y el trabajo conjunto para fomentar la sensibilidad y el enriquecimiento propio (Fornet-Betancourt, 2016).

El objetivo es:

Desarrollar una comunidad incluyente que se construya a partir de la diversidad y la interculturalidad.

El resultado esperado en el estudiante es:

Crear comunidad a partir de la diversidad.

Contar con comunidades incluyentes requiere una cultura caracterizada por relaciones estables y cercanas que promuevan el sentido de pertenencia en los estudiantes y atiendan a las necesidades específicas que tienen los diversos grupos que conviven en una institución (Osterman, 2000).

A través de los grupos estudiantiles, los estudiantes se involucran y viven activamente la diversidad de pensamiento e ideas, lo que les permite aprender a respetar, escuchar y ser empático con los demás.

Para integrar a los nuevos ingresantes a la comunidad estudiantil, los estudiantes realizaron el evento de bienvenida Hi! Tec, que recibió a cerca de 13 523 estudiantes nacionales e internacionales.

Diferentes grupos estudiantiles han realizado alianzas con organizaciones no gubernamentales de alcance internacional, como Out for Undergrad, HeForShe International, Girl Up (afiliadas a programas estratégicos de la ONU), Techo y Students for Liberty, entre otros. Todas ellas promueven, de manera primordial, la diversidad y la inclusión.

Los grupos de inclusión, género y diversidad han ido consolidándose entre los grupos estudiantiles: existen 59 agrupaciones. Además, participan en la 39 edición de "Marcha por el Orgullo", en Ciudad de México, y representan a la institución con la participación de estudiantes de los campus Querétaro, Estado de México, Santa Fe, Ciudad de México y Puebla.

Asimismo, durante 2019, se creó el Centro de Reconocimiento de la Dignidad Humana, una figura de la oficina de la presidencia que tiene como objetivo la construcción de una comunidad segura que garantice el respeto a la dignidad de las personas, inicialmente con dos programas: violencia de género y diversidad e inclusión.

En LiFE, se busca contribuir al desarrollo de esta comunidad incluyente con un ambiente vibrante y participativo, así como fomentar una cultura de respeto, equidad y puertas abiertas en el contexto de una comunidad segura.

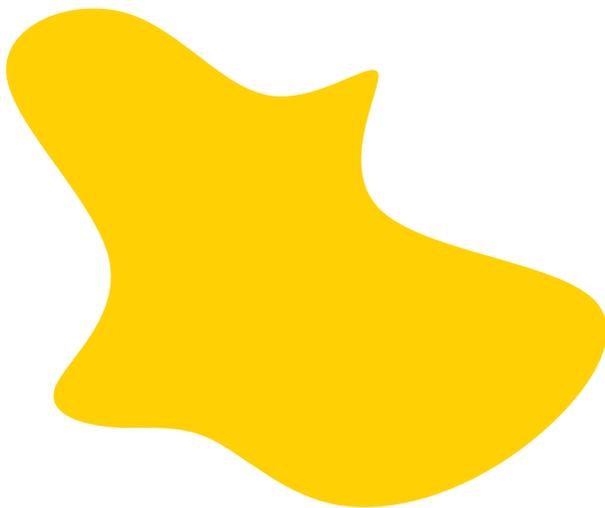
ACOMPañAMIENTO PARA UNA VIDA PLENA



Cada estudiante que camina por los pasillos de la institución es único. Cada uno de ellos tiene diferentes niveles de madurez y desarrollo; a su vez, comparte características e intereses afines. En muchas ocasiones, se da por hecho que los estudiantes ya tienen desarrolladas sus habilidades básicas, personales y sociales, así como sus actitudes vitales, como el autoconcepto, la seguridad personal, la autoestima y el compromiso de superación continua; sin embargo, esto no siempre ocurre y es importante plantearse estrategias para acompañarlos en la etapa de vida y fase de desarrollo en la que se encuentren (Keeling, 2004; Temple, Callender, Grove & Kersh, 2014).

En LiFE, se puso particular énfasis en el "mentoreo" de nuestros estudiantes para que triunfen en la vida y sean exitosos. El objetivo es:

Apoyar a los estudiantes a desarrollarse como personas para lograr la autorrealización.



Toda la comunidad participa en el cuidado de los otros a través de redes de apoyo donde se involucran profesores, estudiantes y líderes de área.

El resultado esperado es:

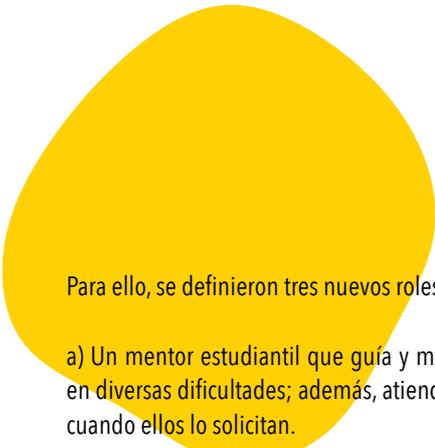
El éxito y florecimiento del estudiante.

Entendemos como vida plena la apropiación de posibilidades (Zubiri, 1989) que le permite a una persona encaminar sus decisiones a la autorrealización (Maslow, 1968). Esto implica el balance en las diferentes áreas del ser: físico, mental, espiritual, emocional, social, intelectual, ambiental, financiero y ocupacional (Horton & Snyder, 2009).

Por ello, se brinda orientación a los estudiantes para que descubran lo que les apasiona, aquello que realmente les hace sentido, lo que los mueve y los llena de significado, así como aquello que les permita generar conexiones profundas con ellos mismos y con las demás personas (Seligman, 2012).

En LiFE, se fomenta en los estudiantes la autorreflexión y la meditación como herramientas para desarrollar la autoconciencia y la autogestión en su persona. Además, están a su disposición herramientas para que puedan identificar y establecer caminos de acción con el fin de desarrollar diferentes habilidades requeridas para la consolidación de su identidad y la consciencia de las formas de conocer, elegir y vivir auténticamente. Así, para el área de liderazgo y formación estudiantil, es de gran relevancia acompañar a cada uno de los estudiantes para que encuentre su sentido de vida y logre sus metas a través del "mentoreo" y de diferentes actividades y espacios para la autorreflexión.

En esta línea, hemos desplegado, en agosto de 2019, nuestro modelo de acompañamiento. En el contexto del Modelo Educativo Tec21, se ofrece al estudiante una mayor flexibilidad y personalización de su plan de estudios, con lo que se demanda más guía y orientación para una mejor toma de decisiones que asegure su éxito en todas las dimensiones de su bienestar.



Para ello, se definieron tres nuevos roles que acompañan al estudiante:

- a) Un mentor estudiantil que guía y motiva al estudiante en su plan de vida y lo apoya en diversas dificultades; además, atiende a los estudiantes agrupados en comunidades y cuando ellos lo solicitan.
- b) Un director de entrada que guía al estudiante en sus decisiones académicas durante la etapa de Exploración de su Entrada.
- c) Un director de programa que guía al estudiante en la toma de decisiones y trayectoria académica, durante las etapas de Enfoque y Especialización de su programa elegido.

En un enfoque centrado en el estudiante, en el cual se reconoce la importancia del logro académico, el desarrollo de competencias y el logro de objetivos formativos, el éxito estudiantil se concibe como el desarrollo de la persona de forma holística en sus dimensiones intelectual, emocional, social, ética, física y espiritual.

El viaje universitario hacia el éxito estudiantil, desde el momento de la admisión hasta la graduación y la vida como egresado, es una experiencia que permite al estudiante del Tec el desarrollo de su talento personal, su integración en comunidades incluyentes, el involucramiento activo en la vida institucional y el cuidado de su bienestar y salud integral, a través de un acompañamiento para una vida plena.

Esta vivencia universitaria memorable representa el éxito del Tecnológico de Monterrey, el cual se refleja en una mayor retención, aprendizaje y desarrollo personal de nuestros estudiantes.

Mentor Estudiantil

En el contexto del modelo de acompañamiento del Tecnológico de Monterrey, el mentor estudiantil es un guía que tiene como objetivo principal apoyar en el aseguramiento del éxito de los estudiantes, así como liderar sus esfuerzos para garantizar una vivencia universitaria memorable.

Este mentor tiene cuatro responsabilidades principales:

1. Guía al estudiante para definir su plan de vida de acuerdo a las metas que quiera alcanzar.
2. Lo acompaña a descubrir sus talentos y desarrollar sus habilidades, promoviendo su participación en actividades LiFE.
3. Lo ayuda a integrarse a su comunidad estudiantil, ofreciendo una red de apoyo que favorezca su desarrollo y bienestar integral.
4. Le presenta a su Peer Mentor, un estudiante de semestres más avanzados, que formará parte de su red de apoyo y le ayudará durante su primer año en el Tec.

Comunidad Estudiantil

La comunidad estudiantil tiene como objetivo generar una conexión emocional, sentido de pertenencia e identidad, mediante un acompañamiento cercano donde se vivan los valores y cultura del Tec logrando el éxito estudiantil. sobre la cual descansan los principios del éxito de los estudiantes: la validación personal, la autoeficacia, el sentido de propósito, el involucramiento activo, el pensamiento reflexivo, la integración social y el autoconocimiento.

Desde el primer día de clases, cada estudiante se integra a un grupo de 180 compañeros para conformar su comunidad estudiantil, cuyo objetivo es crear mecanismos de acompañamiento, así como de integración social y emocional. Su liderazgo y gestión es impulsado: por el mentor estudiantil con el apoyo de mentores estudiantiles voluntarios (peer mentors).

Existen 10 comunidades estudiantiles las cuales están escritas en idioma esperanto que es la lengua de las relaciones internacionales, facilitando la comunicación internacional. Sirve como puente para la comunicación con otras naciones. Promociona la paz, la solidaridad y hermandad entre los pueblos del mundo.

Nuestras comunidades estudiantiles son:

- Talenta
- Reflekto
- Pasio
- Kresko
- Spirita
- Energjo
- Forta
- Ekvilibro
- Krei
- Revo

Todas las actividades que realiza el mentor con su comunidad están basadas en las dimensiones del bienestar: emocional, física, ocupacional, intelectual, financiera, social y espiritual.

BIENESTAR INTEGRAL





Para nuestra institución, es de gran importancia el bienestar tanto de nuestros estudiantes como de la comunidad, ya que este es un elemento clave para el desarrollo y la realización de diferentes actividades de su vida diaria.

Para el Tec de Monterrey, Bienestar Integral es el estado de las personas y las comunidades que contribuye a su desarrollo consciente, constante y equilibrado en las dimensiones física, emocional, intelectual, espiritual, social, ocupacional y financiera, en armonía con su entorno.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (2018), la mayoría de los jóvenes goza de buena salud; pero la mortalidad prematura, la morbilidad y las lesiones entre los jóvenes siguen siendo considerables. Las enfermedades pueden afectar la capacidad de los jóvenes para crecer y desarrollarse de forma plena. El consumo de alcohol o tabaco, la falta de actividad física, las relaciones sexuales sin protección y la exposición a la violencia pueden poner en peligro no solo su salud actual, sino también la de su adultez.

Teniendo en cuenta lo anterior, se encuentra en desarrollo un ecosistema en el cual se brinden herramientas para el desarrollo integral de la persona en sus dimensiones física y mental, con una prevención activa de situaciones vulnerables ante las que puede estar expuesta una persona en su etapa de estudiante.

El objetivo es:

Habilitar un ecosistema de bienestar integral que promueva estilos de vida saludable que contribuyan al aprendizaje y éxito de los estudiantes.

El resultado esperado en el estudiante es:
**Valorar y definir un
estilo de vida saludable.**



Fomentar comportamientos saludables durante la juventud es de vital importancia, ya que los jóvenes están en proceso de acumular y refinar sus habilidades cognitivas y las competencias psicológicas para la toma de decisiones. Asimismo, durante su etapa estudiantil, tienden a independizarse y, dadas sus múltiples actividades del día a día, es muy importante que desarrollen estilos de vida saludables, tales como el cuidado del sueño, la actividad física y una dieta balanceada (Harris, King & Gordon- Larsen, 2005).

Más aún, no solo es la ausencia de enfermedad, sino un estado de completo bienestar físico, mental y social lo que se vuelve ingrediente fundamental para el éxito estudiantil. En el estudio de Horton y Snyder (2009), se sugirió que el éxito académico, representado por las calificaciones de un estudiante, se logra de la mejor manera a través de un balance en las dimensiones del bienestar. Sin duda, la actividad física, los hábitos de sueño, la alimentación, el ejercicio, la vitalidad intelectual y la vida social contribuyen al bienestar holístico del estudiante.

En LiFE, se busca proveer y promover el cuidado de la salud para contribuir con éxito en la vida personal y profesional de nuestros estudiantes, para lo cual se han desarrollado los programas que desarrollaremos a continuación.

Programa TQueremos

Este programa ofrece espacios para la autorreflexión, activaciones y entrenamientos para que los estudiantes adquieran recursos emocionales, tanto internos como externos, con el objetivo de que superen cualquier conflicto que se les presente. Como parte de este programa, durante este año 2019, se desarrollaron diversas capacitaciones, entre las que destacan:

a) QPR (Question, Persuade and Refer): capacitación diseñada específicamente para detectar situaciones adversas y actuar oportunamente. Se capacitó a 10 216 personas como "guardianes" y se certificó a 54 instructores a nivel nacional.

b) Testigo activo: un programa de entrenamiento para aprender cuándo y cómo intervenir en situaciones donde la integridad física o emocional de alguien pudiera estar en riesgo. A nivel nacional, se cuenta con 13 022 personas capacitadas en esta metodología y 170 instructores.

c) Punto blanco: espacio de silencio y reflexión que promueve el desarrollo de la espiritualidad a través de la práctica de la meditación, así como la formación en temas de inteligencia espiritual.

Semana TQueremos

Este es un evento integral para la promoción de la salud dirigido a más de 38 mil estudiantes. quienes participan de conferencias sobre salud, nutrición, ejercicio, cuidado del sueño, seguridad en redes sociales, equidad de género, vitalidad y bienestar integral, todo durante una semana. Además, el resto de la comunidad universitaria participa con más de 3 mil colaboradores y 2 mil quinientos padres de familia.

Redes de apoyo y consejería personalizada

El Tecnológico de Monterrey ofrece servicios de consejería para escuchar y acompañar a los estudiantes en cualquier situación que estén atravesando; ya sea de índole emocional, económica, académica, orientación vocacional, legal, nutricional, etc. Este año se continuó el trabajo con dos herramientas de gran relevancia:

a) La atención presencial de los consejeros (psicólogos) en el campus, en donde se atendieron más de 5800 casos emocionales.

b) La línea de atención telefónica 24/7.

Durante el año 2018, se continuó con la implementación de la línea de atención telefónica para dar seguimiento y atención las 24 horas, los 365 días del año, en temas médicos, nutricionales, psicológicos, legales y de economía familiar. Se escucharon y atendieron 7391 llamadas de la comunidad estudiantil a través de esta herramienta.

Este año, el equipo directivo del Tecnológico de Monterrey definió como prioridad institucional el impulso a la iniciativa de salud y bienestar integral para toda la comunidad universitaria, en sus tres instituciones: Tec de Monterrey, TecSalud y TecMilenio.

TEC21 y LiFE

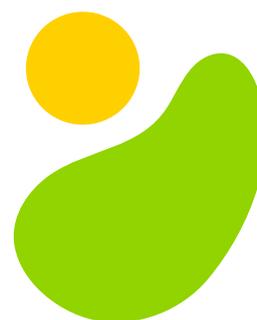


El desarrollo del Modelo Educativo Tec21 generó innovaciones, cambios y disrupciones positivas sin precedentes. Sin embargo, estuvo concentrado en los pilares de profesores inspiradores, del modelo de retos y de la flexibilidad del cómo, cuándo y dónde aprender. La vivencia universitaria memorable es un pilar de Tec21 que quizá tuvo un desarrollo más reciente con LiFE.

Así, es muy importante entender LiFE en el contexto de Tec21 y cómo este modelo de desarrollo estudiantil contribuye a la formación integral, en armonía con el resto de los ejes. El desarrollo de habilidades para la vida y del carácter, así como de las competencias transversales, ha evolucionado en el Tecnológico de Monterrey en un trayecto que se originó con el impulso de las actividades extraacadémicas y cambió hacia la formación cocurricular, para hoy insertarse en el currículum.

De esta forma, LiFE está presente en los nuevos programas académicos del Tecnológico de Monterrey a través de un conjunto de unidades de formación a las que se les denominó SemanaTec. El Tec 21 considera cuatro tipos de unidades formativas: la materia, el bloque, la semana Tec y el semestre Tec. Las semanas Tec son un espacio curricular de inmersión total en actividades o experiencias dentro o fuera del campus y tiene tres características:

- a) Al igual que los bloques, materias y semestres Tec, son unidades de formación que tienen el objetivo de contribuir primordialmente al desarrollo de competencias transversales.
- b) No otorgan crédito académico por sí solas, aunque el alumno debe acreditar 21 semanas Tec para graduarse.
- c) Su evaluación está sujeta a los mismos lineamientos de los otros tipos de unidades de formación y se acreditan cuando el alumno obtiene una calificación mayor o igual a 70.



El siguiente gráfico muestra las diversas categorías de la semana Tec y su inserción en cada semestre del currículum, así como sus requerimientos de graduación:

Tipo de Semana	Semana del Semestre	Requisitos para Graduación	1	2	3	4	5	6	7	8
Espíritu Emprendedor	6, 12	3/4	✓	✓						
Liderazgo	6, 12				✓	✓	✓	✓		
Sentido Humano	6, 12					✓	✓	✓	✓	✓
Visión Global	6, 12				✓	✓	✓	✓	✓	
LiFE	6, 12	3/4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Taller Vertical / Disciplinar	12	3/4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Servicio Social	6, 12	1/1		✓	✓	✓				
Autogestión y Bienestar Integral	6, 12		✓	✓	✓	✓				
Inducción a la Vida Profesional	6	2/2						✓	✓	✓
Evaluación y Retroalimentación	18	8/8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Desde LiFE, se busca impulsar el desarrollo del talento, la integración en comunidades, la autogestión y el bienestar integral, así como la inducción a la vida profesional. Durante setiembre de 2019, se desplegaron las primeras cinco semanas TecLiFE y se estableció, por primera vez, una actividad curricular expresamente intencionada para desarrollar las competencias de autogestión y bienestar integral.

Sin duda alguna, existe un gran reto en posicionar un espacio curricular que desarrolle competencias en el ámbito de las habilidades y el carácter, lo cual implicará un trabajo importante en términos de

gestión del cambio con profesores, estudiantes y padres de familia. Aun así, los resultados de este primer despliegue fueron muy positivos y marcan un precedente en la formación para el siglo XXI y una primera propuesta para integrarlo al currículum y a la educación superior; pero, sobre todo, al desarrollo de los estudiantes.

La inserción de LiFE en el Modelo Educativo Tec21, representa la consolidación del pilar de vivencia universitaria memorable, que contribuye a la formación de los estudiantes no solo en una filosofía de desarrollo de competencias transversales, sino en la construcción de la persona y su florecimiento.

RECAPITULANDO

En medio de un entorno de intensos cambios políticos, de grandes reformas a los modelos educativos universitarios, de una crisis de salud mental en los jóvenes, de crecientes discursos de odio y exclusión, así como de una gran preocupación por el cuidado del medio ambiente y el calentamiento global, hoy nos encontramos ante el reto de crear un verdadero modelo de formación integral, de acuerdo a los diecisiete objetivos de desarrollo sostenible (ODS) planteados por la ONU (2019).

La propuesta del Tecnológico de Monterrey, a través del modelo de liderazgo y formación estudiantil, busca desarrollar al estudiante a partir del descubrimiento de su singularidad, de su aporte a la sociedad y del desarrollo de su talento personal. Para que esto sea posible, triunfen y alcancen el éxito como personas, el equilibrio físico, emocional y espiritual para alcanzar un estado de bienestar integral se vuelve un componente esencial para que logren su autorrealización.

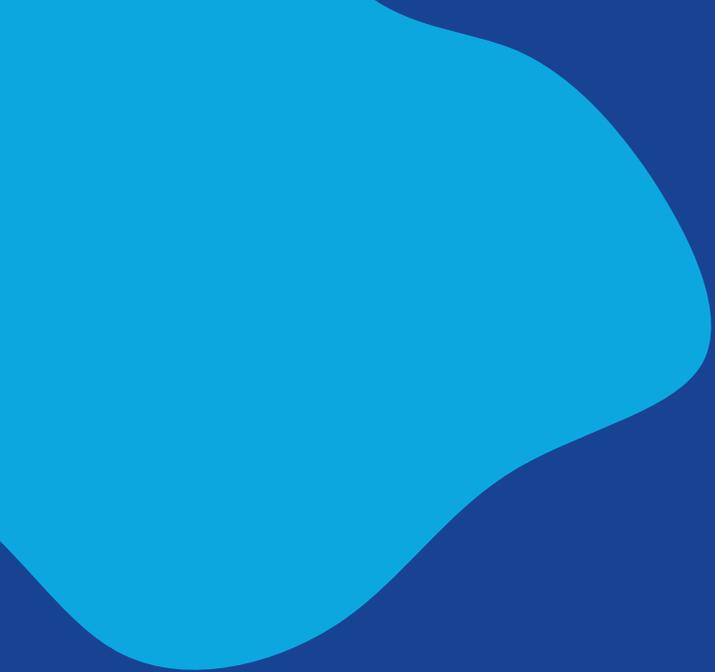
El desarrollo de este documento plantea compartir la experiencia del desarrollo del modelo formativo LiFE en el Tecnológico de Monterrey, del cual podemos rescatar las siguientes conclusiones:

- a) La educación se encuentra en un proceso de transformación a nivel mundial, lo que implica aproximarla como un proceso holístico que ubica al estudiante en el centro de la experiencia de aprendizaje.
- b) El proceso de enseñanza-aprendizaje moderno representa una actividad transformadora, holística y exhaustiva que integra el aprendizaje académico con el desarrollo del estudiante.
- c) El diseño del modelo LiFE surge a partir de la necesidad de brindar al estudiante una vivencia universitaria memorable y se arraiga en el desarrollo de habilidades para la vida, competencias transversales y construcción de hábitos de bienestar, que apuntan a alcanzar el éxito estudiantil.
- d) El modelo LiFE se fundamenta en cinco pilares: el desarrollo del talento estudiantil, el involucramiento de los estudiantes en la gestión y la vida de la institución, las comunidades incluyentes, el bienestar y la salud integral, así como el acompañamiento para una vida plena.
- e) LiFE fundamenta su modelo de desarrollo de talento en la visión formativa, donde cualquiera puede alcanzar la excelencia y desarrollar su talento, ya sea por su inteligencia o por sus habilidades creativas, musicales, prácticas, artísticas, deportivas, sociales o espirituales, a través de la práctica y la disciplina.
- f) El éxito estudiantil también se logra a partir del involucramiento de los estudiantes en una comunidad universitaria que los invite a participar, a ser agentes de cambio hacia el interior de su escuela, que se identifiquen con la institución y sus valores, y que se sientan aceptados, incluidos y apoyados por las demás personas de la comunidad universitaria.
- g) La innovación, la creatividad y el emprendimiento se logran a través de la colaboración de comunidades que impulsen ambientes vibrantes y participativos, en el marco de una cultura de respeto, equidad y puertas abiertas en el contexto de una comunidad segura.
- h) La transición a la vida universitaria genera diversas inquietudes, emociones y retos para los jóvenes que se integran a un programa de formación profesional. El acompañamiento se vuelve indispensable para lograr la autorrealización del estudiante, a través de la construcción de redes de apoyo y el "mentoreo" en la construcción de un plan de vida que lleve a que el estudiante florezca como persona.
- i) Un estudiante alcanza su éxito en la universidad cuando logra un balance en sus dimensiones de bienestar, lo que implica una construcción de hábitos en su actividad física, de sueño, alimentación, ejercicio, vitalidad intelectual e interacción social.
- j) El modelo LiFE se integra al Modelo Educativo Tec21 del Tecnológico de Monterrey como un componente formal, curricular y formativo que busca que el estudiante logre su desarrollo integral y alcance sus metas académicas, profesionales y personales, dos y apoyados por las demás personas de la comunidad universitaria.

El Tecnológico de Monterrey se planteó una nueva visión hacia el año 2030: liderazgo, innovación y emprendimiento para el florecimiento humano. Sin duda, el logro de la visión y de los objetivos planteados en LiFE son complejos. Estos representan un gran reto tanto en la asignación de recursos de la institución, como en la movilización a un cambio, en lo que Keeling (2004) cataloga como una "educación reconsiderada", lo que supone una nueva concepción de la integración del aprendizaje académico con el desarrollo del estudiante. Las implicaciones son muchas, pero el primer paso lo estamos dando los formadores de jóvenes que requieren de una gran colaboración entre academia y desarrollo estudiantil.

BIBLIOGRAFÍA

- ARGUEDAS NEGRINI, I. (2010).** Involucramiento de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(1), 63-78. Recuperado de: redalyc.org
- ARONSON, E. B. (2017).** *Experience*. Princeton: Princeton University.
- CALDWELL-HARVEY, T. (ed.) (2016).** *Promoting Student Mental Health*. California: University of California.
- COOK, J. & LEWIS, C. (2007).** *Student and Academic Affairs Collaboration: The Divine Comity*. Washington DC: NASPA.
- COX, D. H. & STRANGE, C. (eds.) (2010).** *Achieving Student Success: Effective Student Services in Canadian Higher Education*. Quebec: McGill-Queen's University Press.
- CUSEO, J. (2012).** *Student Success: Definition, Outcomes, Principles and Practices*. Recuperado de: indstate.edu
- ELLIS, S. (ed.) (2010).** *Strategic Planning in Student Affairs*. *New Directions for Student Services* 132. Estados Unidos: Jossey-Bass.
- ERICSSON, K. A.; RORING, R. W. & NANDAGOPAL, K. (2007).** Giftedness and evidence for reproducibly superior performance: an account based on the expert performance framework. *High Ability Studies*, 18(1), 3-56.
- FORNET-BETANCOURT, R. (2006).** Interculturalidad o barbarie: 11 tesis provisionales para el mejoramiento de las teorías y prácticas de la interculturalidad como alternativa de otra humanidad. *Comunicación*, 4, 27-49.
- HORTON, B. & SNYDER, C. (2009).** Wellness: Its Impact on Student Grades and Implications for Business. *Journal of Human Resources in Hospitality & Tourism*, 8, 215-233.
- GARDNER, H. (2006).** *Five minds for the future*. Boston MA: Harvard Business Press.
- HARRIS, K. M.; KING, R. B. & GORDON-LARSEN, P. (2005).** *What do children need to flourish*. Nueva York: Springer.
- HOWELL, B. & OTROS (2006).** *The Journey into Adulthood. Understanding Student Formation*. Boston: Boston College.
- KEELING, R. (ed.) (2004).** *Learning Reconsidered: A Campus-Wide Focus On the Student Experience*. Washington DC: NASPA y ACPA.
- MASLOW, A. H. (1968). *Toward a psychology of being*. Nueva York: D. Van Nostrand.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS) (2018).** *Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones*. OMS, 13 de diciembre. Recuperado de: who.int
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU) (2019).** *Objetivos de desarrollo sostenible*. Recuperado de: un.org
- OSTERMAN, K. (2000).** Students' need for belonging in the school community. *Review of Educational Research*, 70(3), 323-367.
- PECK, A. & OTROS (2016).** *The Co-curricular Connection: The Impact of Experiences Beyond The Classroom on Soft Skills*. *NACE Journal*, febrero. Recuperado de: career.sites.clemson.edu
- ROBINSON, K. & L. ARONICA (2009).** *El elemento*. México: Grijalbo.
- RUIZ-JUAN, F. & A. ZARAUZ SANCHO (2011).** *Beneficios de las Actividades Físico Deportivas para la salud*. Ponencia presentada en el IX Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar. Universidad de Jaén, 8-11 de setiembre. Recuperado de: altorendimiento.com
- SELIGMAN, M. (2012).** *Flourish*. Estados Unidos: Atria Books.
- SOFFEL, J. (2016)** ¿Cuáles son las habilidades que todos los estudiantes necesitan para el 2020? *World Economic Forum*, 16 de setiembre. Recuperado de: weforum.org
- STRANGE, C. (2010)** *Theoretical Foundations of Student Success*. *Achieving Student Success: Effective Student Services in Canadian Higher Education*. Quebec: McGill-Queen's University Press.
- TECNOLÓGICO DE MONTERREY (2016).** *Modelo Educativo Tec21*. México: Tecnológico de Monterrey.
- TECNOLÓGICO DE MONTERREY (2017).** *Reporte de Diversidad e Inclusión*. México: Tecnológico de Monterrey.
- TECNOLÓGICO DE MONTERREY (2019).** *Competencias Transversales: Una visión desde el modelo educativo Tec21*. México: Tecnológico de Monterrey.
- TEMPLE, P., C. CALLENDER, L. GROVE & N. KERSH (2014).** *Managing the student experience in a shifting higher education landscape*. Inglaterra: The Higher Education Academy.
- ZUBIRI, X. (1989).** *Estructura dinámica de la realidad*. España: Alianza.



LiFE 

